



Ensemble scolaire / CFA
Saint Michel
Bosserville



Comprendre et accompagner
les troubles DYS, TDA/H, TSA.
Dys-moi tout !

Sommaire



Introduction	4
1. La dyslexie	5
a) Présentation du trouble dyslexique	5
b) Comment accompagner les élèves	6
c) Des outils numériques	6
2. Dysorthographe.....	7
a) Présentation du trouble dysorthographique	7
b) Comment accompagner les élèves	7
3. Dyscalculie	9
a) Présentation du trouble dyscalculie	9
b) Comment accompagner les élèves	9
4. La Dysphasie.....	10
a) Présentation du trouble dysphasie	10
b) Comment accompagner les élèves	10
5. La dyspraxie et la dysgraphie	11
a) Présentation du trouble dyspraxie	11
b) Comment accompagner les élèves	11
6. TDAH/TDA.....	12
a) Présentation du TDAH/TDA	12
b) Comment accompagner les élèves	13
7. Plateforme DYS-POSITIF.....	14
a) Présentation de la plateforme	14
b) Au profit des élèves.....	15
c) Au profit des enseignants.....	15
8. TSA	16
a) Présentation du TSA.....	16
b) Comment accompagner les élèves	17
9. Prise en compte des besoins éducatifs particuliers.....	18
10. PAI Projet d'Accueil Individualisé.....	19
11. PPRE Programme Personnalisé de Réussite Educative.....	20

PPRE.....	20
Programme Personnalisé de Réussite Educative	20
12. PAP Plan d'Accompagnement Personnalisé	21
13. PPS Projet Personnalisé de Scolarité	22
14. Partenaires et acteurs.....	24
a) Trouble des apprentissages (Dys et troubles associés)	24
b) Trouble du Spectre Autistique (TSA).....	25
15. Conclusion.....	26

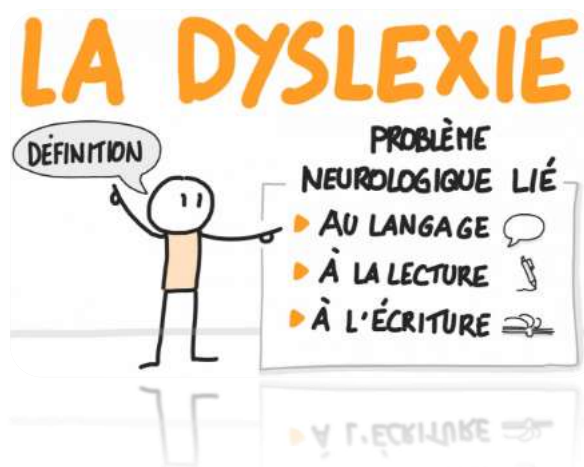
Introduction

Dans un monde où la diversité est une richesse à célébrer, il est primordial de reconnaître et de comprendre les défis auxquels sont confrontés les élèves atteints de troubles DYS. Ces troubles, qui se manifestent souvent dès l'âge scolaire, peuvent concerner des difficultés dans divers domaines : la lecture (dyslexie), l'expression écrite (dysorthographe), et le calcul (dyscalculie). Ils peuvent également être associés à des troubles du langage oral (dysphasie), de la coordination (dyspraxie), ou encore des déficits de l'attention, avec ou sans hyperactivité (TDAH ou TDA), et enfin les troubles du spectre de l'autisme (TSA). Cette brochure a été conçue pour vous accompagner en vous fournissant des informations essentielles, des conseils pratiques, des ressources utiles et des stratégies adaptées pour mieux comprendre et soutenir ces élèves.

L'objectif principal de cette brochure est de fournir des informations claires et accessibles aux enseignants, afin de les aider à mieux comprendre les différents troubles et à trouver des solutions adaptées. Nous souhaitons également promouvoir l'inclusion et la sensibilisation en mettant à disposition des ressources pour permettre aux enseignants de soutenir efficacement les élèves DYS

Les troubles DYS, TDAH/TDA, et TSA ne nous rendent pas différents, ils révèlent simplement que chacun a sa propre manière de penser, d'apprendre et de briller.

1. La dyslexie



a) Présentation du trouble dyslexique

La dyslexie est un trouble spécifique de l'apprentissage qui affecte principalement la lecture et l'écriture. Les élèves dyslexiques éprouvent des difficultés à associer les sons aux lettres, à reconnaître les mots rapidement et à lire de manière fluide. Ces difficultés peuvent entraîner des erreurs

fréquentes de lecture et d'orthographe, ainsi qu'une lenteur dans l'exécution des tâches liées à la lecture. La dyslexie n'est pas liée à l'intelligence, mais elle peut impacter la réussite scolaire et la confiance en soi des élèves. Elle nécessite des adaptations pédagogiques pour favoriser l'apprentissage. Avec un accompagnement approprié, les élèves dyslexiques peuvent améliorer leurs compétences et réussir dans leur parcours scolaire.



b) Comment accompagner les élèves

Pour accompagner les élèves dyslexiques, voici quelques stratégies clés :

1. Adapter les supports : Utiliser des polices adaptées, des supports visuels et des livres audio pour faciliter la compréhension.
2. Aménager le temps : Offrir du temps supplémentaire pour les tâches et permettre des réponses orales ou via des outils numériques.
3. Simplifier les consignes : Formuler des instructions claires et diviser les tâches complexes en étapes simples.
4. Utiliser la technologie : Recourir à des logiciels de dictée vocale, de correction orthographique et des applications de cartes mentales.
5. Favoriser la confiance : Encourager les progrès, valoriser les efforts et utiliser des sujets qui intéressent l'élève.

c) Des outils numériques

Colorisation est un outil pédagogique innovant conçu pour aider les élèves dyslexiques à améliorer leurs compétences en lecture et en écriture. Il utilise des couleurs pour mettre en évidence les syllabes, les sons ou les mots clés, ce qui facilite leur identification et leur mémorisation. Cette approche visuelle permet de structurer l'information et d'aider les élèves à mieux déchiffrer les mots et à réduire les confusions liées à la lecture. L'outil Colorisation est



particulièrement utile pour les élèves qui rencontrent des difficultés à suivre les textes de manière fluide, en apportant un soutien visuel qui améliore la compréhension. Il peut être utilisé avec des supports imprimés ou numériques et s'adapte à différents niveaux d'apprentissage. Grâce à cette méthode, les élèves dyslexiques bénéficient d'une approche plus concrète et accessible pour renforcer leurs compétences en lecture et en écriture. Le site MYdys propose également des solutions pour adapter la forme d'un texte à partir d'une simple photo du texte prise directement avec le téléphone.

2. Dysorthographe

a) Présentation du trouble dysorthographique

La dysorthographe est un trouble de l'apprentissage qui affecte la capacité à maîtriser l'orthographe, malgré des efforts soutenus. Elle se manifeste par des erreurs fréquentes dans l'écriture, comme des inversions, omissions ou ajouts de lettres. Ce trouble résulte souvent de difficultés à associer les sons aux lettres et à appliquer les règles orthographiques. Il peut être lié à des facteurs génétiques, neurologiques ou cognitifs. Bien que la dysorthographe soit persistante, des stratégies comme l'orthophonie, l'utilisation d'outils informatiques de correction, et des aménagements pédagogiques peuvent aider à compenser ces difficultés. Avec un accompagnement approprié, les personnes dysorthographiques peuvent améliorer leur écriture.



b) Comment accompagner les élèves

En tant qu'enseignant, on a tendance à se dire que l'entraînement et la concentration permettent d'acquérir les compétences. Si un enfant fait des fautes d'orthographe, alors on va y remédier avec plus de travail autour de la dictée, des règles orthographiques et grammaticales, des apprentissages de mots. Malheureusement, cela ne fonctionne pas avec les élèves qui souffrent de troubles dysorthographiques. Cela ne fera que les fatiguer et renforcer leur sentiment d'échec, malgré une bonne volonté et un travail acharné.



Cependant il est possible d'accompagner les élèves atteints de trouble de la dysorthographe :

- Utiliser des feutres de couleur différente pour chaque ligne écrite au tableau
- Ne pas effacer le tableau sans nous assurer que toute la classe a terminé de copier
- Proposer des livres de lecture qui existent en version Dys
- Prévoir l'enregistrement audio des lectures imposées pour permettre des alternatives complémentaires à la lecture.

- Encourager la prise de note sous forme de carte mentale, ou toute autre manière visuelle
- Prévoir et autoriser un supplément de temps
- Mettre à disposition un ordinateur ou une tablette avec traitement de texte et correcteur orthographique
- Permettre l'utilisation d'un aide-mémoire ou d'un dictionnaire de correspondance entre les sons et les lettres, comme Eurêka



3. Dyscalculie

a) Présentation du trouble dyscalculie



La dyscalculie est un trouble de l'apprentissage qui rend difficile la compréhension des mathématiques. Les personnes touchées ont du mal à mémoriser les tables de multiplication, à effectuer des calculs simples ou à comprendre des concepts mathématiques de base. Malgré une intelligence normale, ces difficultés persistent. La dyscalculie peut aussi entraîner des erreurs dans la gestion du temps ou de l'argent. Des outils d'aide, comme des calculatrices ou des supports visuels, ainsi qu'un enseignement adapté, peuvent aider à surmonter ces obstacles.

b) Comment accompagner les élèves

Les enseignants peuvent mettre en place plusieurs stratégies pour accompagner les élèves atteints de dyscalculie :

- Supports visuels et concrets : Utiliser des objets manipulables, des schémas et des graphiques pour rendre les mathématiques plus accessibles.
- Rythme adapté : Découper les tâches en étapes simples et prévoir des révisions régulières pour renforcer les bases.
- Outils technologiques : Autoriser l'utilisation de calculatrices et d'applications éducatives pour alléger la charge cognitive.
- Évaluations adaptées : Offrir plus de temps pour les évaluations et proposer des évaluations orales ou visuelles.
- Renforcement positif : Valoriser les progrès de l'élève, même petits, pour encourager la confiance et la motivation.

Ces stratégies permettent de créer un environnement d'apprentissage favorable à la réussite des élèves dyscalculiques. Le site Khan Academy offre des cours interactifs et des exercices pratiques en mathématiques. Les vidéos expliquent les concepts de manière simple et visuelle, ce qui peut être utile pour les élèves dyscalculiques.



4. La Dysphasie

a) Présentation du trouble dysphasie

La dysphasie est un trouble spécifique du langage qui affecte la compréhension et l'expression orale. Les personnes atteintes de dysphasie ont des difficultés à organiser leurs pensées et à utiliser correctement les mots pour s'exprimer. Cela peut se traduire par des erreurs de vocabulaire, des phrases mal structurées, et des difficultés à comprendre des instructions ou des conversations complexes. La dysphasie n'est pas liée à un manque d'intelligence, mais elle nécessite des adaptations pédagogiques pour faciliter la communication et l'apprentissage.



b) Comment accompagner les élèves

Pour soutenir un élève dysphasique, voici des stratégies clés à mettre en place :

- Simplification des consignes : Utiliser un langage clair et des phrases courtes, reformuler si nécessaire.
- Supports visuels : Intégrer des images, schémas et vidéos pour soutenir la compréhension. Il est important de toujours fournir un support écrit sur lequel l'élève peut se référer pour connaître la/les tâche(s) à réaliser.
- Temps de réponse prolongé : Accorder plus de temps pour répondre et effectuer les tâches.
- Matériel multimédia : L'utilisation d'outils numériques (tablettes, logiciels adaptés) permet d'illustrer des concepts et d'offrir des retours immédiats pour l'élève.

5. La dyspraxie et la dysgraphie

a) Présentation du trouble dyspraxie



La dyspraxie et la dysgraphie sont deux troubles distincts, mais qui peuvent être liés. La dyspraxie est un trouble du développement moteur qui affecte la coordination des mouvements, rendant difficiles des activités quotidiennes comme s'habiller ou utiliser des outils. En revanche, la dysgraphie est un trouble spécifique de

l'écriture, où la personne rencontre des difficultés pour former les lettres, organiser les mots et écrire de manière fluide. Bien que ces troubles soient différents, la dyspraxie peut parfois entraîner des difficultés d'écriture, car elle affecte la motricité fine nécessaire pour écrire correctement. Toutefois, une personne atteinte de dyspraxie n'est pas systématiquement dysgraphique, et vice versa.

b) Comment accompagner les élèves

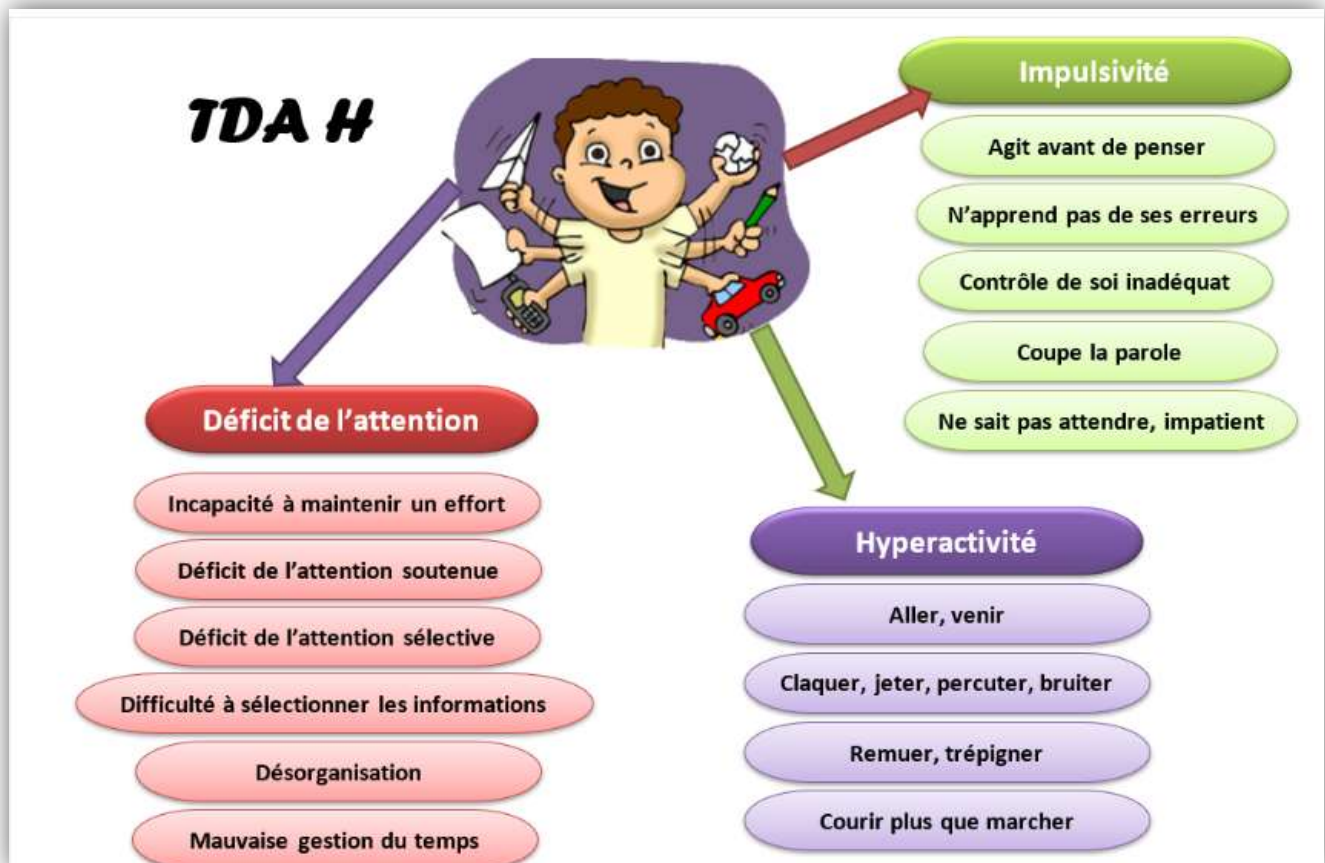
L'accompagnement d'un élève dysgraphique et dyspraxique nécessite des stratégies adaptées pour aider à surmonter les difficultés motrices et d'écriture. Voici quelques méthodes clés :

- Aménagement de l'environnement : Utilisation de matériel adapté (stylos ergonomiques, supports antidérapants) et d'un espace de travail calme.
- Technologies et aides numériques : Recours à des logiciels de reconnaissance vocale et des applications d'aide à l'écriture pour faciliter l'expression.
- Exercices de motricité fine : Activités pour améliorer la coordination œil-main et renforcer les muscles des mains (application Dynamilis).
- Adaptation des tâches : Réduction du volume d'écriture, temps supplémentaire et fractionnement des exercices.
- Approches pédagogiques différenciées : Utilisation de supports visuels et auditifs, et encouragements constants.

6. TDAH/TDA

a) Présentation du TDAH/TDA

Le TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité) et le TDA (Trouble du Déficit de l'Attention) sont des troubles neurodéveloppementaux qui affectent l'attention et le comportement. Le TDAH se caractérise par une difficulté à se concentrer, des impulsivités et de l'hyperactivité, tandis que le TDA concerne principalement des problèmes d'attention sans l'hyperactivité. Ces troubles peuvent perturber la réussite scolaire et les relations sociales. Le traitement inclut des stratégies comportementales, des aménagements scolaires et, parfois, des médicaments.



b) Comment accompagner les élèves

Les professeurs peuvent accompagner les élèves atteints de TDAH ou de TDA en adoptant des stratégies adaptées. Cela inclut :

- Réduire les distractions : Créer un environnement calme et utiliser des supports visuels pour structurer les informations.
- Adapter les tâches : Fractionner les exercices, clarifier les consignes et offrir des temps de pause.
- Utiliser des outils numériques : Appliquer des technologies pour aider à l'organisation et à la gestion du temps.
- Encourager les efforts : Valoriser les progrès et fournir un suivi personnalisé.
- Gérer le comportement : Structurer la journée et offrir un soutien émotionnel.

7. Plateforme DYS-POSITIF



Présentation de l'association Dys-Positif – DYS-POSITIF

a) Présentation de la plateforme

DYS-POSITIF est une plateforme en ligne dédiée à l'accompagnement des élèves présentant des troubles DYS (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, TDAH). Elle a été conçue pour offrir aux enseignants, aux parents et aux professionnels de l'éducation des outils et des ressources adaptés à leurs besoins.

L'objectif de DYS-POSITIF est de faciliter l'inclusion scolaire des élèves DYS en leur offrant un soutien personnalisé et en encourageant des pratiques pédagogiques adaptées. La plateforme propose une variété de contenus pédagogiques, tels que des guides, des stratégies d'accompagnement, des fiches pratiques, des exercices interactifs, ainsi que des formations destinées à améliorer la compréhension des troubles et à développer des solutions efficaces en classe.

b) Au profit des élèves

La plateforme DYS-POSITIF offre plusieurs avantages pour les élèves atteints de troubles DYS :

- Accompagnement personnalisé : Des ressources et stratégies adaptées permettent un soutien individualisé, favorisant la réussite de chaque élève.
- Inclusion scolaire : Elle aide à créer un environnement d'apprentissage inclusif, où chaque élève peut progresser à son rythme, en surmontant ses difficultés.
- Renforcement de la confiance en soi : Les outils interactifs et les exercices ludiques aident les élèves à prendre confiance en leurs capacités et à surmonter leurs difficultés.
- Optimisation des apprentissages : Des méthodes pédagogiques spécifiques sont proposées pour améliorer la compréhension, la mémorisation et la concentration.

En résumé, DYS-POSITIF permet aux élèves DYS de mieux s'intégrer dans leur parcours scolaire et d'atteindre leur plein potentiel.

c) Au profit des enseignants

La plateforme DYS-POSITIF offre plusieurs avantages aux enseignants :

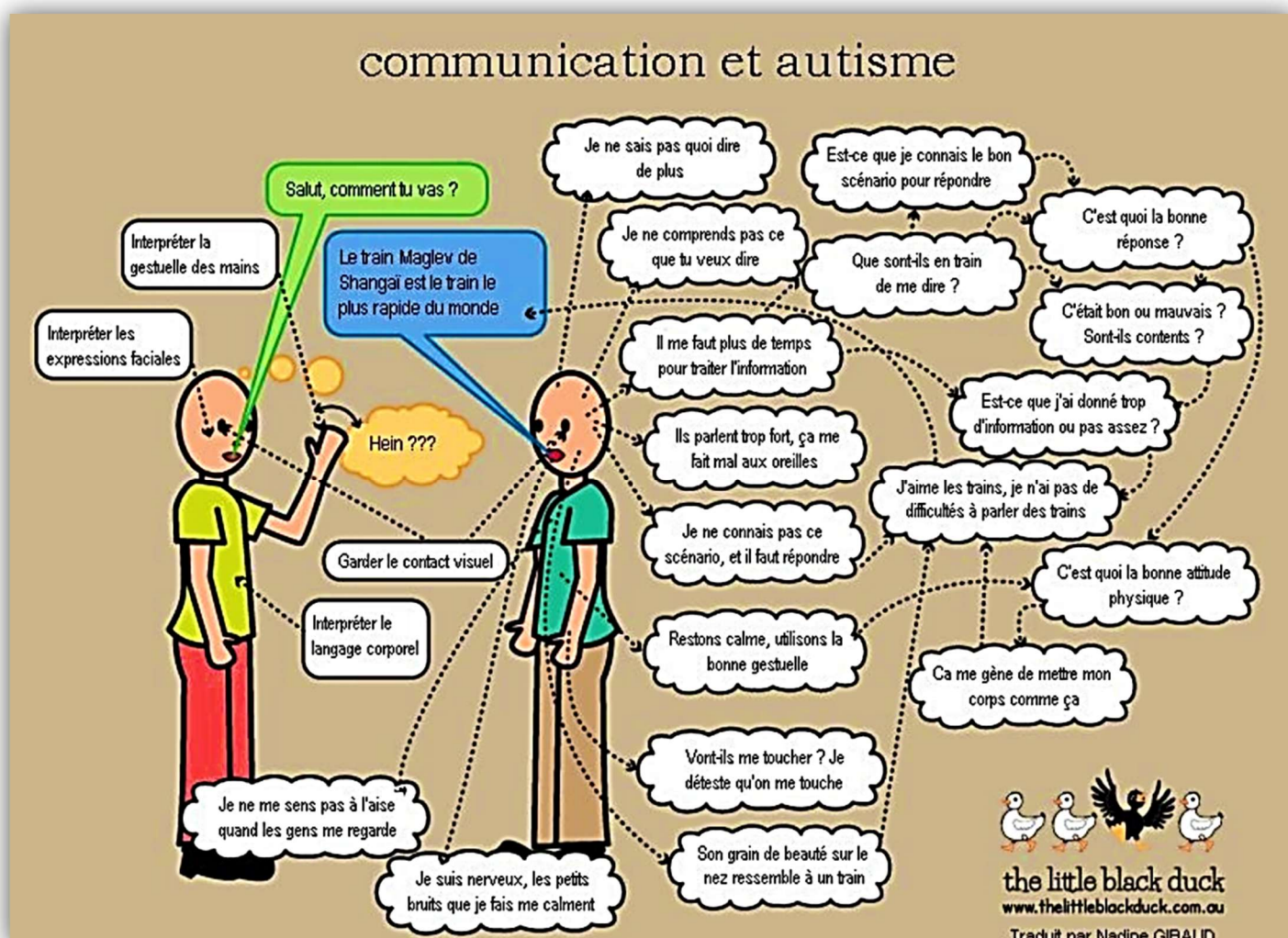
- Formation et sensibilisation : Des ressources pédagogiques et des formations permettent aux enseignants de mieux comprendre les troubles DYS et d'adopter des approches adaptées en classe.
- Outils pratiques : Des stratégies et des supports concrets sont fournis pour aider les enseignants à accompagner efficacement les élèves DYS, en ajustant leur méthode d'enseignement.
- Gain de temps : La plateforme centralise des ressources variées (fiches pratiques, exercices, guides), ce qui facilite la préparation des cours et l'adaptation des contenus.
- Favorisation de l'inclusion : DYS-POSITIF aide les enseignants à créer un environnement inclusif, où tous les élèves peuvent progresser, quel que soit leur trouble d'apprentissage.

En résumé, DYS-POSITIF soutient les enseignants dans leur pratique quotidienne, en leur offrant des outils et des connaissances pour mieux accompagner les élèves DYS.

8. TSA

a) Présentation du TSA

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental qui affecte la communication, les interactions sociales et le comportement. Les personnes atteintes de TSA peuvent rencontrer des difficultés à comprendre et à exprimer des émotions, à interagir avec les autres et à adopter des comportements répétitifs. Les symptômes varient considérablement d'une personne à l'autre, allant de formes légères à plus sévères. Bien qu'il n'y ait pas de traitement curatif, des interventions précoces et adaptées, comme la thérapie comportementale et le soutien éducatif, peuvent aider à améliorer la qualité de vie et l'autonomie des personnes concernées.



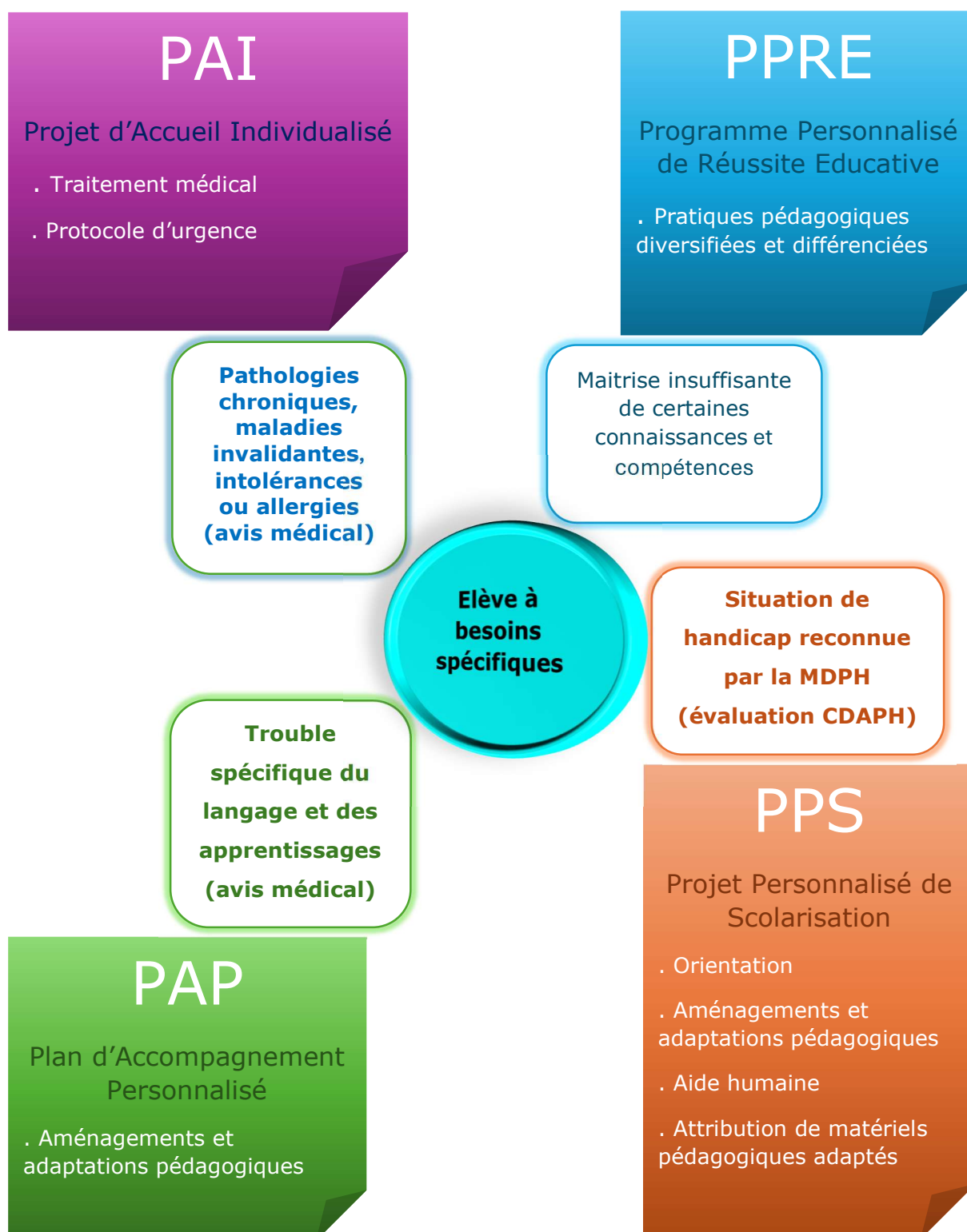
b) Comment accompagner les élèves

Accompagner un élève atteint de TSA nécessite une approche adaptée à ses besoins spécifiques. Voici quelques stratégies clés pour favoriser son apprentissage et son bien-être :

- Créer un environnement structuré avec des routines claires et visuelles.
- Utiliser des supports visuels (pictogrammes, images) et des outils de communication pour faciliter la compréhension.
- Adapter l'enseignement en simplifiant les instructions et en personnalisant les méthodes pédagogiques.
- Encourager les interactions sociales par des activités en petits groupes et modéliser les comportements sociaux.
- Identifier et répondre aux besoins sensoriels, offrir des pauses si nécessaire.
- Collaborer étroitement avec les familles et les professionnels pour un soutien adapté.

9. Prise en compte des besoins éducatifs particuliers

Pour permettre à chaque élève aux besoins particuliers de trouver une réponse adaptée, plusieurs dispositifs sont possibles. Des adaptations sont ainsi mises en œuvre au service de la réussite de l'élève.



10. PAI Projet d'Accueil Individualisé

PAI

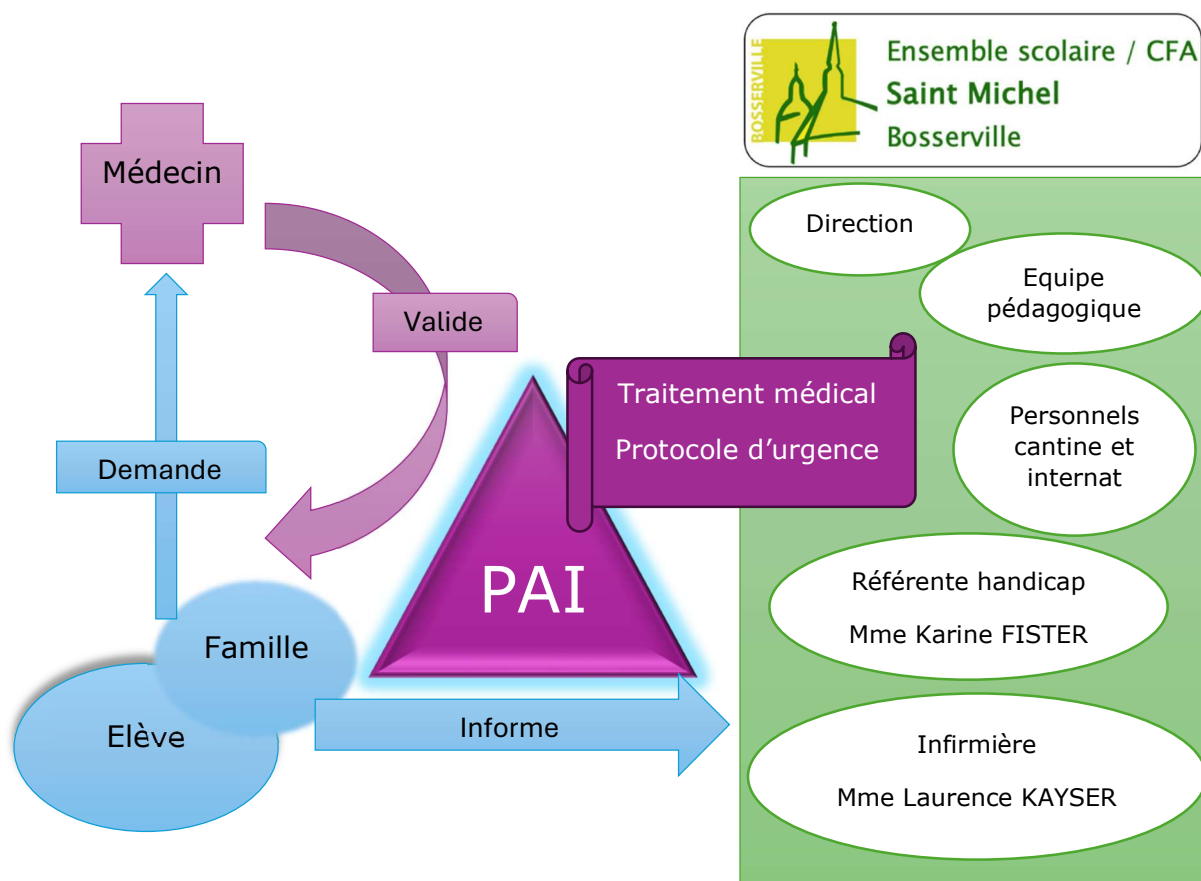
Projet d'Accueil Individualisé

Pour qui ?

. Un élève atteint de **troubles de la santé** évoluant sur une longue période.

Dans quel but ?

- . Permettre la prise de traitements médicamenteux sur le temps scolaire.
- . Préciser la conduite à tenir en cas d'urgence vitale.
- . Préciser des aménagements nécessaires de la scolarisation au vu de la pathologie.
- . La famille initie la demande et fait compléter le document médical par le médecin qui suit l'enfant. Le PAI est validé et signé par tous les acteurs concernés et une copie est remise à la famille.
- . Le PAI a une validité d'une année scolaire.
- . Il est de la responsabilité de la famille d'en informer l'établissement scolaire.



11. PPRE Programme Personnalisé de Réussite Educative

PPRE

Programme Personnalisé de Réussite Educative

Pour qui ?

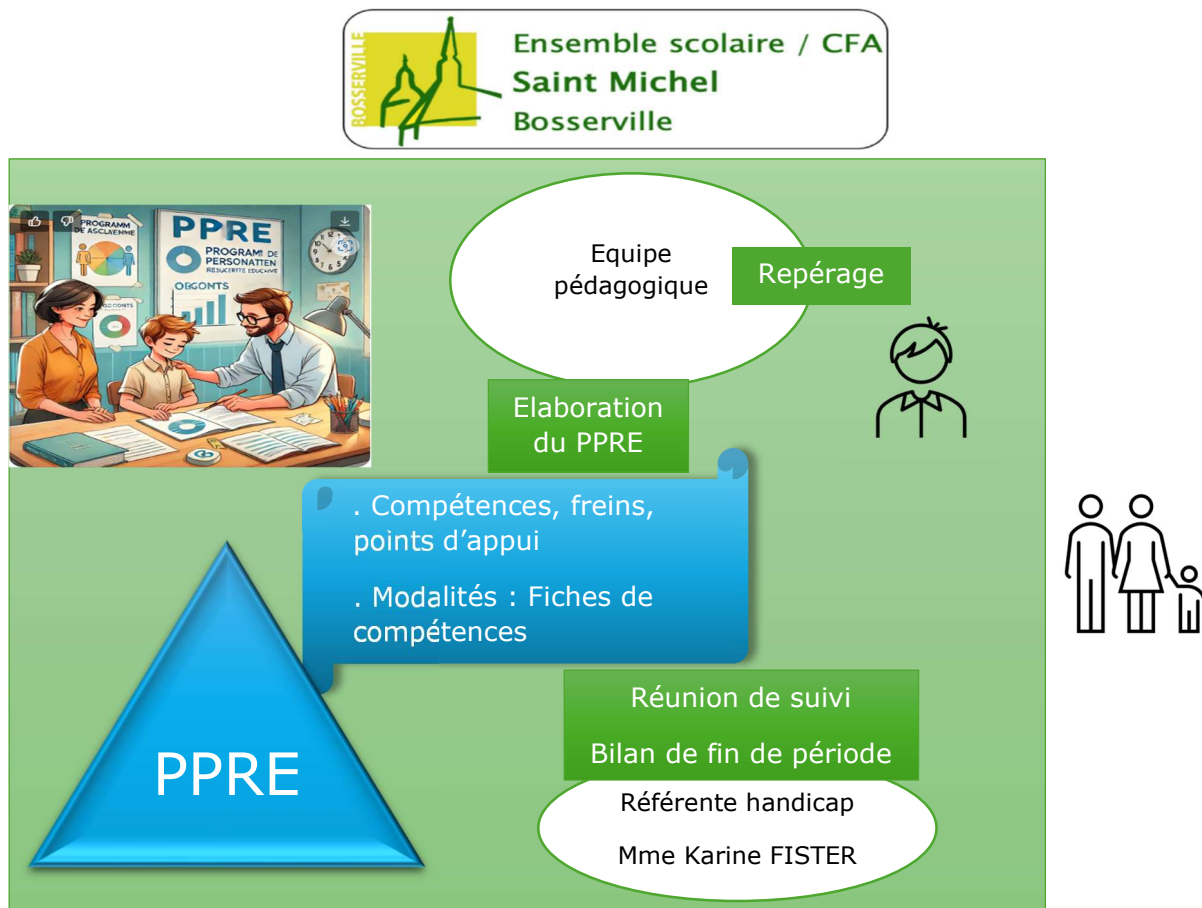
. Un élève présentant **des difficultés scolaires ou sociales**.

Dans quel but ?

. Il permet la mise en place **d'adaptations pédagogiques** de manière modulable, pour une durée ajustable afin de favoriser une réussite et une intégration scolaire.

. L'équipe pédagogique initie la demande. Elle propose un programme d'action pour répondre aux difficultés de l'élève. Ce programme est présenté aux parents et à l'élève pour obtenir leur participation. Un document écrit présentant les objectifs, les échéances et les modalités d'évaluation est rédigé.

. Les objectifs du PPRE sont multiples : Identifier les difficultés de l'élève, définir des objectifs de travail précis et des mesures pédagogiques adaptées, mettre en place un suivi personnalisé et régulier, impliquer l'élève, sa famille et les enseignants dans ce processus.



12. PAP Plan d'Accompagnement Personnalisé

PAP

Plan d'Accompagnement Personnalisé

Pour qui ?

. Un élève présentant **des troubles des apprentissages** (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TDA/H, etc.), sans reconnaissance de handicap par la MDPH.

Dans quel but ?

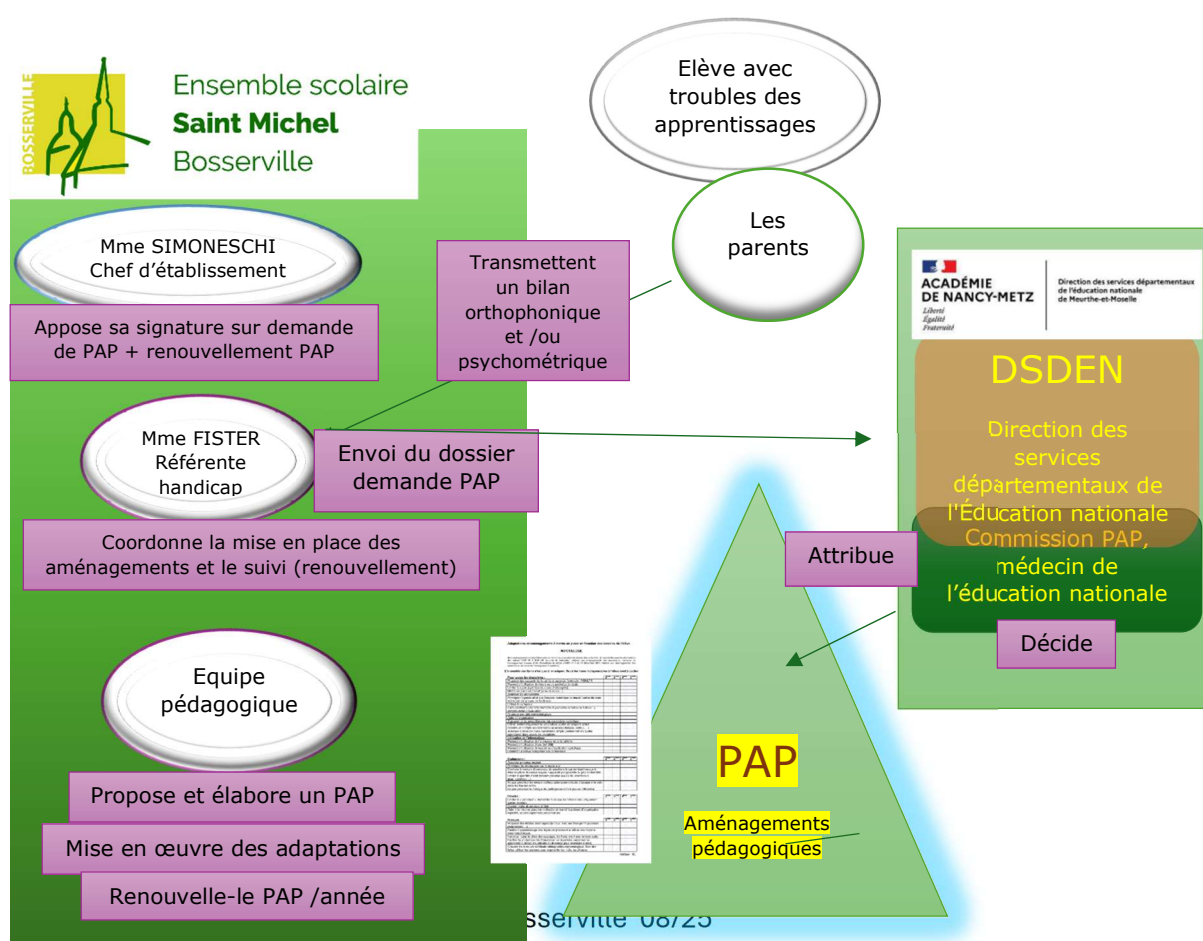
. Il vise à **mettre en place des aménagements et adaptations pédagogiques** pour répondre aux besoins spécifiques de l'élève et faciliter ses apprentissages.

. La demande peut être initiée par la famille ou l'équipe éducative. Un avis médical est obligatoire.

. L'équipe éducative élabore le PAP en concertation avec la famille, à partir des préconisations de l'avis médical.

. Le document décrit les aménagements pédagogiques nécessaires (exemple : temps supplémentaire, supports adaptés, outils numériques, etc.) pour permettre à l'élève de suivre sa scolarité dans les meilleures conditions.

. Le PAP est révisé chaque année lors d'une réunion de l'équipe éducative, en lien avec la famille. La référente handicap et le professeur principal assure le suivi du PAP et veille à son application par l'ensemble des enseignants.



13. PPS Projet Personnalisé de Scolarité

PPS

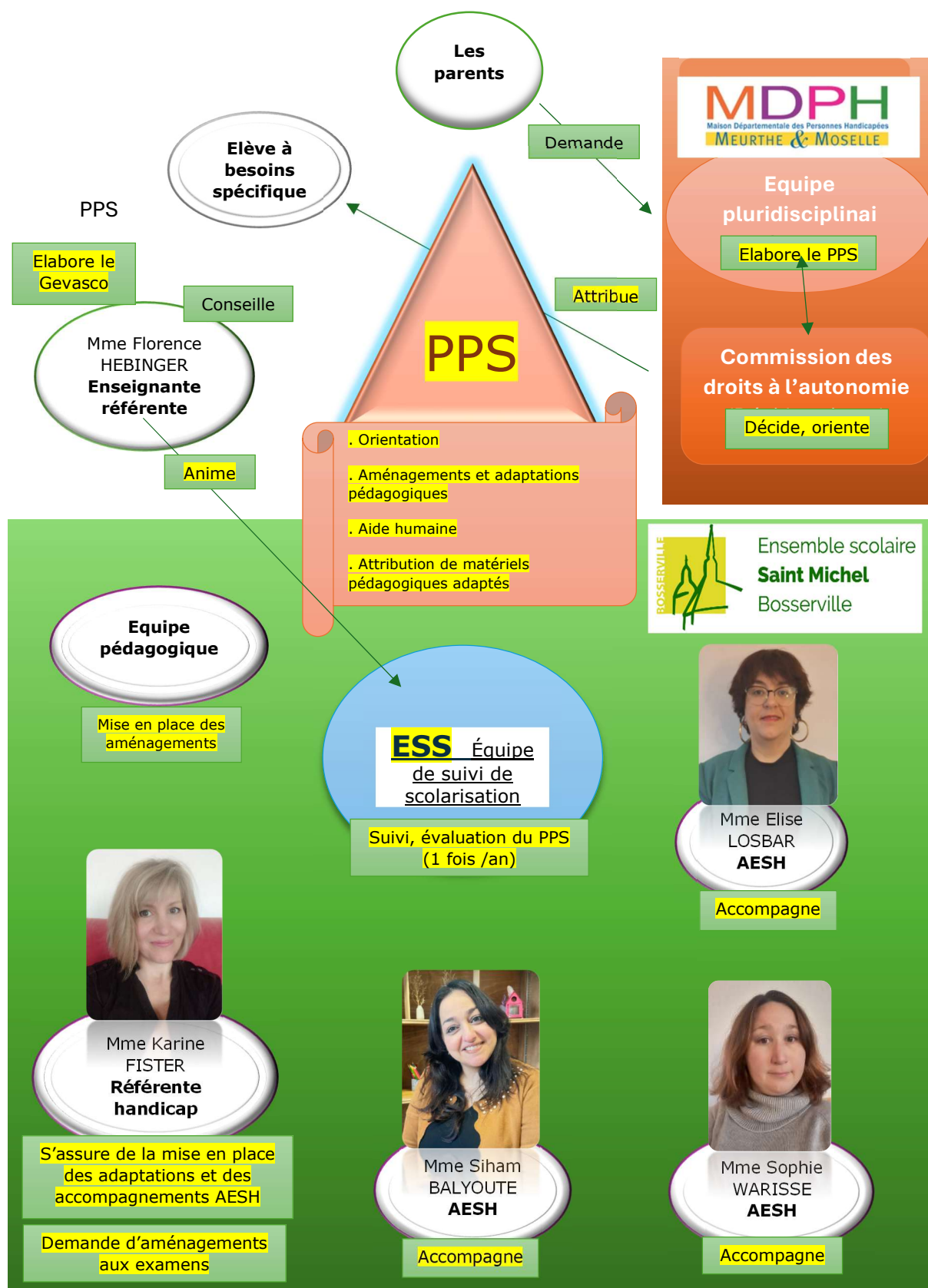
Projet Personnalisé de Scolarisation

Pour qui ?

- . Un élève qui a une **notification de la MDPH**.

Dans quel but ?

- . Il définit **les compensations nécessaires** et les modalités de scolarisation ainsi que les actions pédagogiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales répondant aux besoins de l'élève en situation de handicap.
- . La demande est faite par la famille ou l'établissement scolaire. Au cours d'une équipe éducative avec la famille, l'établissement scolaire remplit le GEVA-Sco. La famille fait sa demande à la MDPH.
- . Au vu des éléments fournis par la famille, des éléments médicaux, pédagogiques, la MDPH peut notifier que l'élève relève du champ de handicap. Elle élabore alors un PPS qui est remis à la famille.
- . L'enseignant référent assure le lien entre la famille, la MDPH et l'éducation nationale. L'ajustement du PPS se fait au cours d'une Equipe de Suivi de Scolarisation (ESS) qui se réunit chaque année. L'enseignant référent remplit le GEVA-Sco de suivi.



14. Partenaires et acteurs

Afin d'optimiser l'accompagnement de nos jeunes durant leur scolarité, des associations compétentes nous ouvrent leurs portes ! Face à des problématiques rencontrées avec nos élèves à besoins particuliers, ces dernières sont en mesure de nous proposer des moyens d'adaptation. N'hésitez pas à contacter ces bénévoles qui sont à votre disposition et écoute.

a) Trouble des apprentissages (Dys et troubles associés)

. Fédération Dyspraxique Mais Fantastique France



Contact Référent DMF54 :

Madame TIMBAT

☎ : 06 66 27 97 64

✉ : mctimbat@gmail.com

. Association DFD LORRAINE



Contact Présidente DFDLorraine :

Madame Anne-Sophie RENAUD

☎ : 09 72 39 37 05

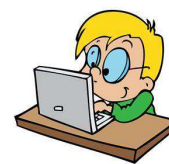
✉ : dfdlorraine@dyspraxie.fr



. Bibliothèque sonore de Nancy



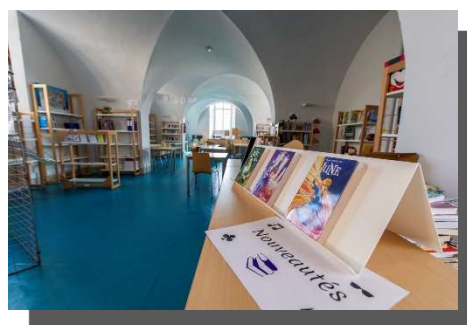
La bibliothèque sonore de Nancy propose **un accès gratuit et illimité** aux audiolivres à tous les élèves justifiant le besoin de l'apprentissage de l'écoute. Elle dispose de plusieurs milliers de livres numériques pouvant être téléchargés et consultés à tout moment.



Les audiolivres mis à disposition des apprenants sont lus et enregistrés par des lecteurs volontaires appelés des donneurs de voix. Ces ouvrages répondent à la fois aux demandes des livres imposés par les enseignants dans le cadre de l'apprentissage mais également accessibles pour une lecture de loisir sur le temps libre.

Les accès à la bibliothèque sonore se font soit sur les ordinateurs accessibles au CDI de notre établissement, soit sur une application directement téléchargée sur smartphones.

Pour toutes détections de difficultés de l'apprentissage par la lecture, merci de vous mettre en relation avec Mme FISTER, Mr BARTHELEMY ou Mr SIMONESCHI afin d'en établir l'inscription de l'élève.



b) Trouble du Spectre Autistique (TSA)



Madame Corinne KRUX-NEU, AESH Référente sur notre établissement et présidente de l'Association ASPERGER Lorraine en 2018.

☎ : **06 12 74 48 69**

✉ : **corinne.neu@ac-nancy-metz.fr**

15. Conclusion

En conclusion, les troubles dys (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, ect...), le TDA/TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité) ou bien le TSA (trouble du spectre de l'autisme) sont souvent perçus comme des obstacles à la réussite scolaire et sociale. Cependant, ces troubles ne doivent pas être vus comme des barrières insurmontables, mais plutôt comme des spécificités qui nécessitent des ajustements dans l'accompagnement.

Bien que ces troubles affectent l'apprentissage et le comportement, ils ne diminuent en rien le potentiel des individus qui en sont atteints. En réalité, de nombreuses personnes avec des troubles dys ou TDA/TDAH possèdent des talents et des compétences exceptionnels, qu'il s'agisse de créativité, de pensée critique, ou de capacités dans des domaines particuliers. Par exemple, des personnes dyslexiques peuvent exceller dans des domaines comme les arts, l'entrepreneuriat ou les sciences, grâce à leur capacité à penser différemment et à résoudre des problèmes de manière innovante.

Avec un soutien adapté, que ce soit en termes de méthodes pédagogiques, d'outils technologiques ou d'aménagements spécifiques, les personnes avec ces troubles peuvent réussir brillamment. Elles peuvent non seulement réussir autant que les autres, mais aussi apporter des perspectives uniques et précieuses. En fin de compte, la reconnaissance de ces différences et l'inclusion de chacun dans des environnements de soutien favorisent l'épanouissement et la réussite de tous, quelles que soient leurs particularités.

Il est crucial que la société change sa vision des troubles dys et du TDA/TDAH, en les considérant non pas comme des limitations, mais comme des particularités qui méritent d'être prises en compte. Aujourd'hui, il est primordial que chacun comprenne que ces troubles ne sont pas un frein, mais une part de la diversité humaine, qui, loin de limiter, peut enrichir et ouvrir de nouvelles perspectives.

Alors oui, les troubles DYS et le TDAH/TDA mais aussi TSA ne nous rendent pas différents, ils révèlent simplement que chacun a sa propre manière de penser, d'apprendre et de briller.



Document réalisé par Mme Fister, Mme Resch, Mme Hahnel de l'ensemble Scolaire Saint Michel de Bosserville.

Pour tout complément d'information :

Karine FISTER

Référente handicap

 **03 83 33 40 05**

 **Karine.fister@bosserville.com**

Ensemble Scolaire CFA Saint Michel de Bosserville

 **:03 83 33 40 00**

 **: saint.michel@bosserville.com**

Avenue de la Chartreuse 54510 Art sur Meurthe

www.bosserville.com